

Family Letter

Dear Families,

This week your fifth grader works with the High Stamina versions of “A Voice in the Community” and “A Gift That Welcomed Millions.” Students will use four CREATURES moves: Understanding another viewpoint, Rebuttal, Ending, and Significance. Before they disagree, students will practice stating another person’s idea accurately and respectfully.

Students will then use evidence to respond to that viewpoint, refine their own claim, and write an ending that explains why the issue matters beyond the paper. The passages help students consider civic participation, barriers to participation, opportunity, and belonging without pretending that every person has the same experience.

At home, try a respectful “Some people may think..., but...” conversation about a family or community decision. Ask your child to represent the other view fairly before giving a reasoned response. End by asking, “Why does this issue matter?” Thank you for supporting thoughtful, fair argument.

With appreciation, Your Child's Teacher - The Writing Academy LLC

Use the sentence frame ‘Some people may think ___ because ___. However, ___’ with a family decision. Ask your child to make the first part fair before giving the response. Then return to the civic passage and identify the exact barriers named there: time, transportation, or access to information.

Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante de quinto grado trabaja con las versiones de resistencia alta de “A Voice in the Community” y “A Gift That Welcomed Millions”. Los estudiantes usarán cuatro movimientos de CREATURES: comprender otro punto de vista, refutar, cerrar y expresar importancia. Antes de estar en desacuerdo, practicarán expresar la idea de otra persona de forma precisa y respetuosa.

Después usarán evidencia para responder a ese punto de vista, perfeccionar su propia afirmación y escribir un cierre que explique por qué el tema importa más allá del escrito. Los pasajes ayudan a considerar la participación cívica, las barreras para participar, las oportunidades y el sentido de pertenencia sin suponer que todas las personas tienen la misma experiencia.

En casa, prueben una conversación respetuosa de “Algunas personas pueden pensar..., pero...”. Pida a su hijo o hija que represente la otra opinión con justicia antes de dar una respuesta razonada. Termine preguntando: “¿Por qué importa este tema?” Gracias por apoyar argumentos reflexivos y justos.

Con aprecio, El maestro o la maestra de su hijo o hija - The Writing Academy LLC

Use el marco ‘Algunas personas pueden pensar ___ porque ___. Sin embargo, ___’ para una decisión familiar. Pida a su hijo o hija que haga justa la primera parte antes de dar la respuesta. Después, vuelvan al pasaje cívico e identifiquen las barreras exactas que se mencionan: tiempo, transporte o acceso a información.