

Family Letter

Dear Families,

This week your fifth-grader is working on building a conclusion that finishes the thinking. Students will read the high stamina versions of “A Difficult Compromise,” a nonfiction passage about representation and the Three-Fifths Compromise, and “A Visit to the Workshop,” historical fiction about Zaylen's visit to Thomas Edison's workshop. The passages can be connected by careful thinking, but they are not the same kind of situation: one examines an unjust political decision affecting enslaved people, while the other follows a team working to improve electric light.

In class, students will use the HABIT, “R1 restates; R2 refers back; R3 reflects.” They will locate accurate evidence, name what the evidence does, and explain its meaning instead of placing two summaries beside each other. The goal is a complete explanation that is faithful to both passages and clear about the different consequences within them.

Ask your child to explain R1/R2/R3: restate the idea, refer back to evidence already used, and reflect on why the idea matters without adding a new fact. Please ask your child to point to the exact sentence or detail that supports an answer. A short, accurate explanation with visible thinking is more valuable than a long response that only repeats information. Thank you for supporting careful reading, responsible discussion, and clear writing.

With appreciation, Your child's teacher - The Writing Academy LLC

Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana, su estudiante de quinto grado trabaja en a construir una conclusión que reformule, haga referencia a la evidencia y reflexione sin añadir evidencia nueva. Leerá las versiones de resistencia de “A Difficult Compromise”, un texto de no ficción sobre la representación y el Compromiso de los Tres Quintos, y “A Visit to the Workshop”, ficción histórica sobre la visita de Zaylen al taller de Thomas Edison. Los textos se pueden relacionar con pensamiento cuidadoso, pero no describen el mismo tipo de situación: uno examina una decisión política injusta que afectó a personas esclavizadas y el otro sigue a un equipo que mejora la luz eléctrica.

En clase, los estudiantes usarán el HÁBITO “R1 restates; R2 refers back; R3 reflects.” Buscarán evidencia correcta, nombrarán el trabajo que hace esa evidencia y explicarán su significado en vez de colocar dos resúmenes uno al lado del otro. La meta es una explicación completa que sea fiel a los dos textos y que mantenga claras las diferentes consecuencias.

En casa, pida a su hijo o hija que señale la oración o el detalle exacto que apoya una respuesta. Después pregunte: “¿Qué muestran estos detalles juntos?” y “¿Qué diferencia importante debemos conservar?” Una explicación breve y correcta que muestre el pensamiento vale más que una respuesta larga que solo repite información. Gracias por apoyar la lectura cuidadosa, la conversación responsable y la escritura clara.

Con aprecio, El maestro o la maestra de su hijo o hija - The Writing Academy LLC