

## Family Letter

Dear Families,

This week your child is learning that correct argument pieces are not enough if a response reads like a pile of separate sentences. This module focuses on two CREATURES letters - A for Argument and T for Thinking. Your child learns to connect a claim, reasons, and evidence into one clear line of reasoning, and to write Thinking sentences that explain how and why a piece of evidence supports the claim.

We are reading two passages: "The Garden That Wouldn't Grow," about a girl named Kendrix who solves a problem by using evidence instead of a first guess, and "Words That Changed a Nation," about the Declaration of Independence and the idea that government receives its power from the consent of the governed. Your child will build connected arguments from these texts.

Please try this at home: When your child gives a reason, ask "How does that prove your point, and why does it matter?" so they practice explaining the connection between evidence and claim.

In class, students will use transition words and oral rehearsal to make the relationship among the claim, evidence, and Thinking visible. They will revise responses that sound like lists by adding the explanation that tells a reader how the proof supports the position. Encourage your child to use the passage before making a conclusion, and then to say the connection in their own words.

At home, make a four-part oral argument together: claim, reason, evidence, and Thinking. After your child names a detail from the garden or the Declaration, pause before accepting it and ask, "How does that detail support your claim, and why does it matter?" A useful transition such as therefore, however, or because should name a real relationship, not merely decorate a sentence. Praise a clear explanation, even when your child revises the order of the ideas.

With appreciation, Your child's teacher - The Writing Academy LLC

## Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su hijo o hija aprende que tener las piezas correctas de un argumento no es suficiente si la respuesta parece un montón de oraciones separadas. Este módulo se concentra en dos letras de CREATURES: A de Argumento (Argument) y T de Pensamiento (Thinking). Su hijo o hija aprende a conectar una afirmación, razones y evidencia en una sola línea de razonamiento clara, y a escribir oraciones de Pensamiento que expliquen cómo y por qué una evidencia apoya la afirmación.

Leemos dos pasajes: "The Garden That Wouldn't Grow," sobre una niña llamada Kendrix que resuelve un problema usando evidencia en lugar de una primera suposición, y "Words That Changed a Nation," sobre la Declaración de Independencia y la idea de que el gobierno recibe su poder del consentimiento de los gobernados. Su hijo o hija construirá argumentos conectados a partir de estos textos.

Por favor, intente esto en casa: Cuando su hijo o hija dé una razón, pregúntele "¿Cómo prueba eso tu punto y por qué importa?" para que practique explicar la conexión entre la evidencia y la afirmación.

En clase, los estudiantes usarán palabras de transición y práctica oral para hacer visible la relación entre la afirmación, la evidencia y el Pensamiento. Revisarán respuestas que suenan como listas al añadir la explicación que le dice al lector cómo la prueba apoya la posición. Anime a su hijo o hija a usar el texto antes de llegar a una conclusión y luego a expresar la conexión con sus propias palabras.

En casa, construyan juntos un argumento oral de cuatro partes: afirmación, razón, evidencia y Pensamiento. Después de que su hijo o hija nombre un detalle del jardín o de la Declaración, haga una pausa antes de aceptarlo y pregunte: "¿Cómo apoya ese detalle tu afirmación y por qué importa?" Una transición útil como por lo tanto, sin embargo o porque debe nombrar una relación real, no solo adornar una oración. Elogie una explicación clara, incluso cuando su hijo o hija revise el orden de las ideas.

Con aprecio, El maestro o la maestra de su hijo o hija - The Writing Academy LLC