

Family Letter

Dear Families,

This week your child is beginning Cluster 4 of our fifth-grade writing curriculum: the argumentative Extended Constructed Response, built with a memory map called CREATURES. This module focuses on the first three letters - C for Claim, R for Reasons, and E for Evidence. Your child learns to take a clear position that someone could reasonably disagree with, give logical reasons that support it, and prove each reason with accurate text evidence.

We are reading two passages: "The Garden That Wouldn't Grow," about a girl named Kendrix who learns that examining evidence about the soil leads to a stronger plan than acting on her first guess, and "Words That Changed a Nation," about the 1776 Declaration of Independence and its ideas about rights and equality. Your child will build claims, reasons, and evidence from these texts.

Please try this at home: When your child shares an opinion, ask them to state it as a claim, give one reason, and name one piece of proof that supports it.

In class, students will test whether a sentence is a defensible claim or only a fact, sort reasons that are truly different from one another, and check whether each quoted or paraphrased detail actually proves its reason. We will remind students that a strong argument is not a collection of facts; it is a position, a set of logical reasons, and evidence that does a clear job.

At home, read one short paragraph from either passage with your child. Ask, "What position could a writer defend from this part?" Then ask for a reason and one exact detail that proves it. For example, the garden detail that the soil became overly wet and muddy can prove that Kendrix's first plan made the problem worse; Abigail Adams's request to "Remember the Ladies" can support the idea that people questioned who was included in equality. Let your child explain the match in their own words.

With appreciation, Your child's teacher - The Writing Academy LLC

Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su hijo o hija comienza el Grupo 4 de nuestro currículo de escritura de quinto grado: la Respuesta Construida Extensa argumentativa, organizada con un mapa de memoria llamado CREATURES. Este módulo se concentra en las primeras tres letras: C de Afirmación (Claim), R de Razones (Reasons) y E de Evidencia (Evidence). Su hijo o hija aprende a tomar una posición clara con la que alguien podría estar en desacuerdo, dar razones lógicas que la apoyen y probar cada razón con evidencia exacta del texto.

Leemos dos pasajes: "The Garden That Wouldn't Grow," sobre una niña llamada Kendrix que aprende que examinar la evidencia sobre la tierra lleva a un mejor plan que actuar según su primera suposición, y "Words That Changed a Nation," sobre la Declaración de Independencia de 1776 y sus ideas sobre los derechos y la igualdad. Su hijo o hija construirá afirmaciones, razones y evidencia a partir de estos textos.

Por favor, intente esto en casa: Cuando su hijo o hija comparta una opinión, pídale que la exprese como una afirmación, dé una razón y nombre una prueba que la apoye.

En clase, los estudiantes comprobarán si una oración es una afirmación defendible o solo un dato, clasificarán razones que realmente son diferentes entre sí y revisarán si cada detalle citado o parafraseado prueba su razón. Les recordaremos que un argumento fuerte no es una colección de datos; es una posición, un conjunto de razones lógicas y evidencia que cumple una función clara.

En casa, lea con su hijo o hija un párrafo corto de cualquiera de los dos textos. Pregunte: "¿Qué posición podría defender un escritor a partir de esta parte?" Después pida una razón y un detalle exacto que la pruebe. Por ejemplo, el detalle del jardín de que la tierra se volvió demasiado mojada y lodosa puede probar que el primer plan de Kendrix empeoró el problema; la petición de Abigail Adams de "Remember the Ladies" puede apoyar la idea de que las personas cuestionaban quién estaba incluido en la igualdad. Permita que su hijo o hija explique la conexión con sus propias palabras.

Con aprecio, El maestro o la maestra de su hijo o hija - The Writing Academy LLC