

Family Letter

Dear Families,

This week your child is beginning Cluster 2 of our fifth-grade writing curriculum: the informative Extended Constructed Response, or ECR. Your child will learn that a strong ECR grows like a TREE - the roots are the passage and the prompt, the trunk is the thesis (central idea), and the branches are the reasons or ways, the evidence, and the explanation. Before writing, your child learns to shape the prompt by finding the most important noun, the action verb, and the clue word that signals WHY (a reason) or HOW (a way).

We are reading two nonfiction texts: "Spanish Rule in Early Texas," about how Spanish missions and presidios helped Spain keep control of the region, and "A Harvest to Remember," about how the Wampanoag people helped the Pilgrims learn to use the land and survive their first year. Your child will practice shaping prompts about these texts before writing.

Please try this at home: When your child reads a question, ask them to underline the most important noun, point out the action verb, and decide whether the question is asking WHY (a reason) or HOW (a way).

At home, invite your child to use the module prompt, "Explain why missions and presidios helped Spain maintain control in early Texas." Ask your child to circle "missions and presidios," box "helped maintain control," and point to "why." Then ask for a reason the response will need to explain. In the second passage, your child can name how Squanto taught the Pilgrims to grow crops, catch fish, and find food in the area. This short conversation helps your child see that a prompt and a passage work together before a writer begins.

With appreciation, Your child's teacher - The Writing Academy LLC

Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su hijo o hija comienza el Grupo 2 de nuestro currículo de escritura de quinto grado: la Respuesta Construida Extensa (ECR) informativa. Su hijo o hija aprenderá que una ECR fuerte crece como un ÁRBOL: las raíces son el pasaje y la instrucción, el tronco es la tesis, y las ramas son las razones o maneras, la evidencia y la explicación. Antes de escribir, su hijo o hija aprende a analizar la instrucción buscando el sustantivo más importante, el verbo de acción y la palabra clave que indica POR QUÉ (una razón) o CÓMO (una manera).

Leemos dos textos de no ficción: "Spanish Rule in Early Texas," sobre cómo las misiones y los presidios españoles ayudaron a España a mantener el control de la región, y "A Harvest to Remember," sobre cómo el pueblo Wampanoag ayudó a los Peregrinos a usar la tierra y sobrevivir su primer año. Su hijo o hija practicará analizar instrucciones sobre estos textos antes de escribir.

Por favor, intente esto en casa: Cuando su hijo o hija lea una pregunta, pídale que subraye el sustantivo más importante, señale el verbo de acción y decida si la pregunta pide POR QUÉ (una razón) o CÓMO (una manera).

En casa, invite a su hijo o hija a usar la instrucción del módulo, "Explain why missions and presidios helped Spain maintain control in early Texas." Pídale que haga un círculo alrededor de "missions and presidios," un recuadro alrededor de "helped maintain control" y que señale "why." Después, pídale una razón que la respuesta tendrá que explicar. En el segundo pasaje, su hijo o hija puede decir cómo Squanto enseñó a los Pilgrims a cultivar, pescar y encontrar comida en el área. Esta conversación breve le ayuda a ver que la instrucción y el pasaje trabajan juntos antes de escribir.

Con aprecio, El maestro o la maestra de su hijo o hija - The Writing Academy LLC